

PROJET PEDAGOGIQUE

Accueil de loisirs sans hébergement

« PLUME »

3/12 ans



2018/2019

Accueil de loisirs PLUME
Avenue des Platanes
35220 Chateaubourg
02 99 62 31 56
06 31 03 98 02
a.jouanolle@chateaubourg.fr

SOMMAIRE

1. INTRODUCTION

Plume : un lieu d'accueil, un lieu de vie

2. LE CADRE

Présentation de la structure
Description du projet global
Déroulement d'une journée type

3. LE PUBLIC

Âge, spécificité, développement (tableau)

4. LES OBJECTIFS GÉNÉRAUX ET OPÉRATIONNELS

Intérêt individuel de l'enfant
Intérêt collectif de l'enfant dans un groupe / sur la commune

5. LES OBJECTIFS SPÉCIFIQUES AUX VACANCES SCOLAIRES (Toussaint-Février-Pâques-Juillet et Aout).

Passer de bonnes vacances heureuses et marquantes
Vivre dans un climat d'égalité et d'émancipation collective
Ouvrir la vie du centre vers l'extérieur

6. LES MOYENS

Humains
Matériels et financiers

1. INTRODUCTION

Plume : un lieu d'accueil – un lieu de vie

L'accueil de loisirs sans hébergement (Alsh) " Plume " est un lieu de vie, privilégié.

A travers l'aspect ludique (activités, jeux, sorties et rencontres, semaines à thèmes...), l'enfant pourra découvrir et apprendre la socialisation.

Cette structure est destinée à recevoir des enfants âgés de 3 à 12 ans.
Sa capacité d'accueil est de 128 enfants, tout au long de l'année, grandes vacances comprises.

Les enfants sont répartis en 2 groupes d'âge :

- . Les Petits Loups de 3 à 5 ans
- . Les Éperviers de 6 à 12 ans

C'est une structure qui répond aussi à des besoins importants pour les parents : besoin de garde, besoin de sécurité, développement de l'autonomie.

L'équipe d'animation est présente durant toute la journée ainsi que pour les repas.

Tous les après-midi des vacances scolaires, il est proposé aux enfants de 10 à 12 ans d'aller dans une autre structure, l'espace jeune " Adomissile ", par le biais de La Passerelle.

Être à l'Alsh c'est partager des temps de loisirs avec des enfants en leur donnant la possibilité :

- de jouer (ce qui est la fonction première à cet âge dit " de grâce "), tout en permettant d'accroître leur développement psychomoteur, cognitif, affectif et social.
- de s'adapter et d'évoluer au sein d'un groupe. Tout ceci dans le but d'améliorer droits et devoirs.
- de découvrir, d'essayer... de nouvelles activités

2. LE CADRE

Présentation de la structure

Modalités d'ouverture :

La structure fonctionne toute l'année, les mercredi et vacances scolaires, sauf les vacances de Noël et jours fériés.

Pendant les vacances scolaires :

La structure est ouverte de 7h30 à 18h30

L'accueil du matin se déroule de 7h30 à 9h00 et celui du soir de 17h à 18h30.

Il est également possible d'amener ou de récupérer son enfant en fin de matinée (de 11h30 à 12h), ainsi qu'en début d'après-midi (de 13h15 à 14h).

Pendant les mercredis scolaires :

La structure est ouverte de 7h30 à 18h30

L'accueil du matin se déroule de 7h30 à 9h00 et celui du soir de 17h à 18h30.

Il est également possible d'amener ou de récupérer son enfant en fin de matinée (de 11h30 à 12h), ainsi qu'en début d'après-midi (de 13h15 à 14h).

Locaux et environnement :

L'accueil de loisirs maternel et primaire confondus, se déroule dans les locaux qui lui sont définis. Ces locaux comprennent :

– une grande salle utilisée pour les temps d'accueil (arrivée et départ) ainsi que pour les animations encadrées par les animateurs, à disposition des deux groupes d'âge.

Sont inclus dans cette salle :

- l'espace " cuisine " dans un grand placard comprenant rangements, évier et électroménager (frigo, mini four, plaques électriques).
- l'espace " entretien " (balais, produits, torchons...) dans un placard fermé à clé.
- le tableau électrique et un escabeau dans un placard fermé à clé.

– deux salles d'activités : une pour les Petits Loups avec porte manteaux et une pour les Éperviers.

S'y trouvent tout le matériel adapté au public et aux animations pédagogiques qui s'y déroulent (feutres, crayons de couleurs, jeux divers, livres...).

– un dortoir adapté aux jeunes enfants pour la sieste (capacité de 20 couchages maximum) avec portes manteaux et grands placards de rangement.

– l'infirmerie comprenant un couchage, un lavabo et une armoire à pharmacie (fermée à clé). S'y trouvent aussi les déguisements et les affaires personnelles des animateurs.

– le bureau qui permet de recevoir les parents convenablement et de façon confidentielle ; de ranger tout le matériel administratif et bureautique ; et d'accueillir l'espace animateur (mur d'informations, thé/café)

- trois espaces sanitaires avec toilettes et lavabos
- un pour les Petit Loups (équipé d'une douche)
- un pour les Éperviers
- un pour les adultes

A l'extérieur se trouvent une cour avec une partie pelouse et une autre partie goudronnée.

Un espace jardin est en voie d'aménagement. Un hôtel à insecte a été construit avec les enfants. Enfin un casier à compost se trouve à proximité.

Nous pouvons profiter des espaces de l'école du Plessis qui se trouve juste à côté de l'Alsh (avec grande cour, terrains de sport, préau, parcours de motricité, pièces ouvertes supplémentaires et sanitaires).

Nous avons également accès dans l'environnement proche aux salles de sports, ainsi qu'à deux grands parcs nature.

Un peu plus loin se trouvent un cinéma, une bibliothèque, l'espace jeune " Adomissile ", parc animalier, ludothèque.

Description du projet global

L'orientation éducative et pédagogique pour définir ce projet prend en compte le fait que les enfants fréquentent l'accueil pendant leurs temps de loisirs et que la fréquentation peut-être ponctuelle ou régulière.

Les activités proposées sont définies d'après les thèmes particuliers choisis par l'équipe pédagogique afin d'établir des programmes d'animation disponibles lors des inscriptions.

Ceci permet d'informer les familles sur le contenu d'une semaine (sorties, types d'activités, thèmes...).

De plus, ces programmes permettent aux enfants de choisir quelle(s) semaine(s) ou quelle(s) journée(s) les intéressent plus particulièrement.

Ainsi, nous pouvons accueillir des enfants qui ont réellement choisi de venir pour le contenu proposé, en plus du simple service de garderie.

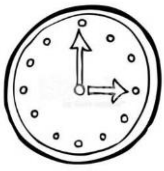
Le projet développe des activités ludiques à travers toutes formes d'expression : orales, écrites, manuelles, artistiques et corporelles.

Les temps d'animation " pure " sont importants pour que les enfants développent des capacités (physiques ou intellectuelles), et pour qu'ils puissent s'amuser, se dépenser, s'épanouir et apprendre.

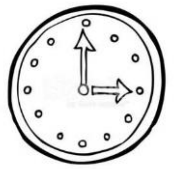
Avant et après, les temps de vie quotidienne sont également primordiaux et doivent être bien encadrés et organisés afin que les enfants se sociabilisent, c'est-à-dire qu'ils apprennent à vivre avec d'autres enfants dans un groupe.

Cela passe par la politesse, le respect des règles, le partage des tâches, etc...

Il nous semble aussi très important que l'enfant soit acteur afin qu'il vive lui-même ses temps de loisirs, de détente et qu'il apprenne à mieux se connaître lui-même (ses désirs, ses limites, ses besoins).



Déroulement d'une journée type PETITS LOUPS 3/5ANS



De 7h30 et 8h45

.ARRIVEE ECHELONNE DES ENFANTS

- . Accueil des enfants et pointage.
- . Jeux libres

Bonjour !

De 8h45 et 9h05

- .regroupement des enfants dans leur salle d'activité PETITS LOUPS
- .temps libre pour les enfants

De 9h05 et 9h30

- .Présentation des anims
- .Présentation du thème de la semaine
- .Appel des enfants / comptage des enfants**
- .Jeux d'ambiance (chanson, danse, jeux flash, devinettes...)

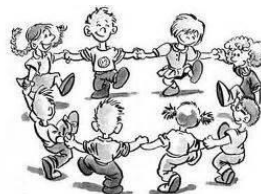


De 9h30 et 9h45

- .Présentation des animations de la matiné
- .choix des enfants sur ce qu'ils veulent faire

De 9h45 et 11h15

- .Activité
- .Rangement salle si besoin



De 11h15 à 11h30

- .Passage toilettes/lavage main
- .Manteau/casquette
- .Comptage enfants qui mange et **départ pour la cantine du PLESSIS à 11h30**

Attention :

Bien faire attention aux enfants qui arrivent pour manger/ ceux qui repartent chez eux pour manger !

*1 animateur prépare la salle pour le temps calme après le repas :
baisser les store de la salle / installer des couvertures au sol / préparer le poste de
musique + CD calme*

De 11h45 à 12h30

- .repas du midi



De 12h30 à 12h45

. Jeux calme de fin de repas

. Départ de la cantine pour rejoindre PLUME a 12h45 MAXIMUM

FAIRE PARTIR LES ENFANTS QUI FONT LA SIESTE EN 1ers

De 13h à 13h45

. Passage toilettes/lavage main

. Pour les enfants qui font la sieste : déshabillage + installation sur un lit

. pour les enfants qui font le temps calme : Ils enlèvent leurs chaussures à l'entrée de la salle PETITS LOUPS et vont s'installer dans la salle, sur des couvertures, ou des canapés.

. 1 animateur gère le temps calme (musique, relaxation, lecture, massage ...LES ENFANTS DOIVENT ETRE CALMES ET SILENCIEUX PENDANT 30MIN !)



SIESTE



RELAXATION

De 13h45 à 14h15

. Temps libre des enfants dehors ou dans la salle PETITS LOUPS

De 14h15 à 14h30

. Présentation des anims

. Présentation du thème de la semaine

. Appel des enfants / comptage des enfants

. Présentation des animations de l'après-midi

. choix des enfants sur ce qu'ils veulent faire



De 14h30 à 16h

. Activité

. Rangement salle si besoin



De 16h à 16h15

. passage toilettes /lavage main

. rassemblement pour le goûter



De 16h15 à 16h45

. goûter (dans la salle ou dehors)



De 16h15 à 17h

. Rangement du goûter et vaisselle avec des enfants si possibles

De 17h à 18h30

. DEPART ECHELONNE DES ENFANTS

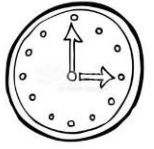
. Pointage enfant/ accueil familles

. jeux libres pour les enfants

Au revoir!



Déroulement d'une journée type EPERVIERS 6/12 ans



De 7h30 et 8h45

. ARRIVEE ECHELONNE DES ENFANTS

- . Accueil des enfants et pointage.
- . Jeux libres

Bonjour !

De 8h45 et 9h05

- .regroupement des enfants de chaque groupe dans leurs salles d'activité (petits loups ou éperviers)
- .temps libre pour les enfants

De 9h05 et 9h30

- .Présentation des anims
- .Présentation du thème de la semaine
- .Appel des enfants / comptage des enfants**
- .Jeux d'ambiance (chanson, danse, jeux flash, devinettes...)

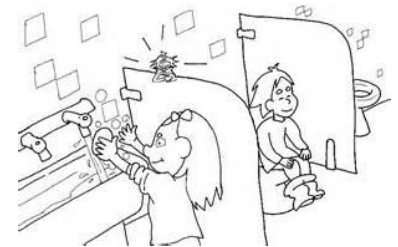
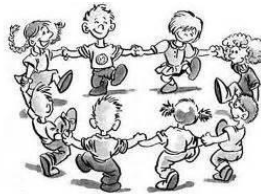


De 9h30 et 9h45

- .Présentation des animations de la matiné
- .choix des enfants sur ce qu'ils veulent faire

De 9h45 et 11h30

- .Activité
- .Rangement salle di besoin



De 11h30 à 11h45

- .Passage toilettes/lavage main
- .Manteau/casquette
- .Comptage enfants qui mange et **départ cantine du PLESSIS a 11h45**

Attention :

Bien faire attention aux enfants qui arrivent pour manger/ ceux qui repartent chez eux pour manger !

*1 animateur prépare la salle pour le temps calme après le repas :
baisser les store de la salle / installer des couvertures au sol / préparer le poste de
musique + CD calme*

De 12h à 12h45

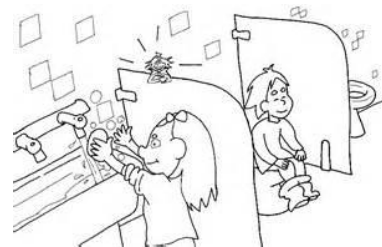
- .repas du midi



De 12h45 à 13h

- . Jeux calme de fin de repas
- . Passage aux toilettes de la cantine

. Départ de la cantine pour rejoindre PLUME a 13h MAXIMUM



De 13h15 à 13h45

- . les enfants enlèvent leurs chaussures à l'entrée de la salle et vont s'installer dans la salle, sur des couvertures, ou des canapés.

. 1 animateur gère le temps calme (musique, relaxation, lecture, massage ...LES ENFANTS DOIVENT ETRE CALMES ET SILENCIEUX PENDANT 30MIN !)

De 13h45 à 14h15

- . Temps libre des enfants dehors ou dans la salle



De 14h15 à 14h30

- . Présentation des anims
- . Présentation du thème de la semaine
- . Appel des enfants / comptage des enfants**
- . Présentation des animations de la matiné
- . choix des enfants sur ce qu'ils veulent faire



RELAXATION

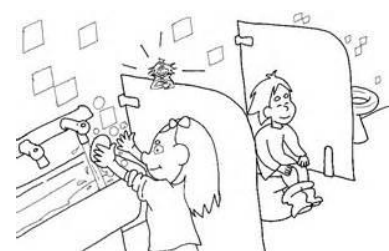
De 14h30 à 16h

- . Activité
- . Rangement salle si besoin



De 16h à 16h15

- . passage toilettes / lavage main
- . rassemblement pour le goûter



De 16h15 à 16h45

- . goûter (dans la salle ou dehors)



De 16h15 à 17h

- . Rangement du goûter et vaisselle avec des enfants si possibles

De 17h à 18h30

. DEPART ECHELONNE DES ENFANTS

- . Pointage enfant/ accueil familles
- . temps libre pour les enfants

Au revoir!

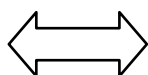
3. LE PUBLIC

Âge, spécificité, développement

Toutes les activités proposées ainsi que la vie quotidienne de l'accueil de loisirs a pour objectifs de répondre aux mieux aux besoins fondamentaux de l'enfant, ces derniers varient en fonction de son âge.

Mouvement

Besoin de bouger, de se dépenser,
D'exercer son corps, de s'aérer

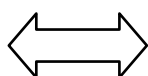


Repos

Besoin de se reposer, d'être un calme, de ne rien faire

Sécurité

Besoin d'être en sécurité sur le plan physique,
Mais aussi affectif



Risque

Besoin de prendre des risques pour progresser,
Prendre conscience des limites

Socialisation

Besoin d'exister dans un groupe,
de contribuer à son évolution



Autonomie

Besoin de faire des chose seul, de s'extraire du groupe

Imitation

Apprentissage par imitation,
besoin de faire comme les autres

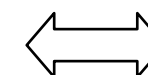


Création

Besoin d'être original, d'exprimer sa propre personnalité

Réel

Intérêt pour les choses réelles,
besoin de son environnement

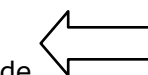


Imaginaire

Besoin de s'évaluer dans la rêverie,
l'imaginaire, de se projeter dans l'irréel

Éprouver

Besoin d'éprouver un grand nombre de sensations physiques ou psychiques



Agir

Besoin de manipuler, d'agir sur les choses, de porter sa trace sur l'environnement, de transformer son environnement pour se l'approprier

BESOINS ENFANTS	BESOINS PHYSIQUES	BESOINS AFFECTIFS	BESOINS PSYCHOLOGIQUES	ACTIVITÉS
3/5 ANS	Bien se reposer (nuit +sieste) Bien se nourrir (4 repas importants) Bonne hygiène (être propre et au chaud)	Câlin... Sécurité Maman Amour	Âge du « non » et du « je » Besoin de cadre Observateur, curieux et inconscient du danger Être à l'écoute	Activités courtes (30min maxi) : peinture, modelage , dessins, cuisine, histoires, petits jeux courts, activités manuelles simples .
6/8 ANS	Bien se reposer Bien se nourrir Bonne hygiène (être propre et bien vêtu)	Affection Sécurité Être consolé Confiance Amour	Curieux et naïf Besoin d'explications Besoin de responsabilité	Jeux de mémoire, jeux sportifs, cuisine , activités manuelles pas trop longues (45min maxi), activités artistiques (modelage ...).
9/11 ANS	Bien se reposer Bien se nourrir Bonne hygiène (être propre et bien vêtu)	Attention Autonomie (prémice) Pudeur Amour	Veut être grand Autonomie et responsabilité Conflit et rébellion Besoin de dialogue	Jeux de piste, chasses au trésor, grands jeux (30min à 1H), jeux sportifs, jeux de ballon , jeux de réflexion, activités manuelles.
12/14 ANS	Bien se reposer Bien se nourrir Bonne hygiène (être propre et bien vêtu)	Autonomie Premiers amours Recherche d'identité Amour	S'affirmer Regard des autres, maturité Autonomie Actes et opinions	Jeux physiques et intellectuels, grands jeux (1h à 1 journée), jeux de rôle, jeux d'imagination, jeux de mots , activités manuelles plus élaborées.

4. LES OBJECTIFS GENERAUX ET OPERATIONNELS

Intérêt individuel de l'enfant

Respecter son rythme

Vivre en collectivité et respecter le rythme individuel de chaque enfant en fonction de son âge (flexibilité des horaires, temps calme ou sieste, reprise d'activité à son rythme de façon échelonnée).

Accepter son besoin d'inactivité, de repos, de détente et de rêve.

Lui permettre d'évoluer au sein d'un groupe cohérent (adapter le taux d'encadrement pour les -6 ans et pour les +6 ans afin de respecter les différences de rythme en fonction de l'âge, varier les activités calmes et posées et les activités plus rapides, plus stimulantes).

Prendre en compte la diversité des caractères et des spécificités de chaque enfant.

Être garant de sa sécurité

Respecter les consignes de sécurité (psychologique, affective, physique et matérielle) pour l'enfant et le bien-être de tous.

Le comportement de l'animateur doit inspirer la confiance :

- accompagner l'enfant dans la séparation avec ses parents (coucou à la fenêtre par exemple).
- lui permettre d'avoir un doudou.
- être présent pour le rassurer, le consoler, le changer si besoin.

Répondre au besoin physique et physiologique (nourriture/toilette/sommeil).

Avoir un suivi sanitaire (cahier de soin, retransmission sur le pointage écrit pour en informer les familles).

Respecter des règles strictes en cas de sortie en dehors de l'Alsh :

- rappeler automatiquement les consignes aux enfants.
- organiser une surveillance omniprésente et efficace, par une répartition réfléchie et équilibrée des animateurs dans le car, sur la route, sur les passages piétons...
- se munir des fiches sanitaires des enfants, des trousse de secours, de badges avec adresse et numéro de l'Alsh, de fiches d'appel.

Procéder à des exercices "incendie" réguliers pour les enfants et l'équipe d'animation.

Favoriser son épanouissement

Développer l'imaginaire à travers la mise en place d'activités manuelles, culturelles et sportives, de découvertes et expérimentations de matières, de jeux et de sorties (bibliothèque, cinéma, recherche sur internet, spectacle, intervenants extérieurs...)
Derrière chaque activité, il y a un objectif qui permet à l'enfant de développer tous ses aspects psychosociaux et moteurs.

Éviter de mettre un enfant en situation d'échec, en prenant en compte le désir et le potentiel de chacun (créativité, imaginaire...).

Intégrer au maximum chacun des enfants, quel que soit son caractère, son milieu social ou son histoire personnelle.

Favoriser la connaissance de soi

Proposer des débats, des moments d'échanges afin de s'exprimer et d'analyser l'intérêt porté à l'activité chaque semaine (jeux et situations ludiques pour que les enfants apprennent à donner leur avis, leurs impressions puis discussions ensuite pour qu'ils apprennent à argumenter leur choix, tous cela en les mettant au cœur de l'action).

Expliquer aux enfants des règles du jeu, de façon très simple pour qu'ensuite les enfants eux-mêmes puissent à leur tour " mener " des jeux, des grands jeux, tenir des stands, être un personnage d'une histoire...

Favoriser des jeux de coopération, de compétition et également plus individuel.

Connaître le schéma corporel propre à l'enfant lors d'activités sportives et de motricité (jeu de confrontation et compétition avec les autres enfants pour s'autoévaluer, connaître ses limites, ses points forts et ses points à développer).

Développer l'autonomie et la responsabilisation

Donner, à chaque fois que cela est possible, le choix et l'envie de faire.

Encourager à aider pour les temps de vie quotidienne ainsi que pour les préparations et rangements d'activités (chef de table le midi, retranscription sur tableaux des tâches...).
Donner des missions, des rôles.

Éveiller la curiosité et l'esprit critique de l'enfant (bien qu'à cet âge, l'esprit critique ne soit pas toujours développé, nous pouvons au moins accompagner son développement).

Lui donner la possibilité de s'exprimer (artistique, oral...).

Lui donner la possibilité de mener un petit temps d'activité pour les autres enfants.

Leur donner le choix de participer ou non à l'activité proposée.

Guider l'enfant dans la démarche d'initiative, à être créateur et acteur de projets (mise en place de boîte à idées, de moments de discussions pour récolter leurs envies de jeux, d'activités).

Apprendre l'hygiène

Respecter les règles d'hygiène pour soi et pour le bien-être de tous (lavage des mains après le passage aux toilettes, après une activité salissante, avant un atelier cuisine, avant de manger...).

Communiquer avec les parents sur les problèmes de propreté de la journée .

Intérêt collectif de l'enfant dans un groupe/la commune

Aujourd'hui et demain

Sensibiliser à la vie de groupe, Développer le respect et le partage.

L'enfant participe à la vie collective en effectuant des tâches de la vie quotidienne à tour de rôle (proposer une musique, une alerte ludique pour le rangement, ou pour les rassemblements).

Identifier les lieux de rangements par des photos/images.

Varié les effectifs, les groupes pour donner à chaque enfant le choix de s'ouvrir aux autres là où il est le plus à l'aise (petits groupes, grands groupes, avec des filles, des garçons, avec tel ou tel animateur, lors de tel ou tel moment de la journée).

Pendant les temps d'accueil, proposer aux enfants des jeux, des activités pour réunir ceux qui en ressentent le besoin et l'envie.

Permettre la communication dans le groupe

Favoriser l'échange, l'écoute, notamment au travers d'un cercle de paroles. Comprendre et accepter la différence comme source de richesses et s'approprié la notion de tolérance (jeux de connaissance, discussions avec un bâton de parole, goûter discussion philo...).

Socialisation

Permettre de construire des relations avec la commune et d'autres structures ou intervenants.

Insérer l'accueil de loisirs dans la vie social locale :

- journées " inter-centre ".
- échange avec les enfants des autres structures d'accueil de la commune.
- rencontre avec d'autres enfants sur des structures extérieurs, ce qui permet de s'ouvrir aux autres (c'est aussi enrichissant pour l'enfant que pour l'adulte).
- rencontre avec les résidents de la maison de retraite de la commune pour des moments d'échanges intergénérationnels (jeux, transmission de connaissance, échange de spectacles...).

S'initier à différents sports, activités/sortie culturelles.

Éduquer à la citoyenneté des petits

Donner des petites notions de démocratie et de responsabilisation au travers du quotidien (cercle de paroles, chef du rangement des crayons de couleur, chef de table lors du repas...).

Comprendre son environnement et agir en conséquence (atelier, chansons).

5. LES OBJECTIFS SPÉCIFIQUES AUX VACANCES SCOLAIRES

Préambule

Les vacances d'été sont un moment particulier, à la fois charnière car l'enfant se sent souvent grandir d'une année à ce moment (juste avant la rentrée) et à la fois riche de nouvelles expériences, de nouvelles rencontres.

Cela est également le cas pour l'équipe pédagogique qui peut établir un projet cohérent et original sur une durée déterminée de deux mois.

Ainsi, il peut être possible d'insister sur certains aspects du projet général à l'année, d'en développer de nouveaux pour l'année à venir, et enfin de proposer des objectifs spécifiques aux vacances de juillet-août.

C'est dans cette démarche que l'équipe pédagogique a fait ressortir trois grands axes de réflexion qui guideront son travail pendant cet été :

- **Passé de bonnes vacances heureuses et marquantes.**
- **Vivre dans un climat d'égalité et d'émancipation collective.**
- **Ouvrir la vie du centre vers l'extérieur.**

Dans la suite de ce paragraphe, nous développerons ces trois idées en définissant les objectifs pédagogiques inhérents, accompagnés de quelques exemples de moyens opérationnels.

NB : Reprenant bien entendu le fonctionnement général à l'année du centre et l'adaptant au cadre de l'été, certaines idées développées ci-dessous feront doublons avec des idées développées dans le paragraphe précédent.

Passer de bonnes vacances heureuses et marquantes

Apprécier son environnement

L'environnement du centre de loisirs appartient à ceux qui y vivent. C'est dans cette optique que nous aurons une réflexion constante quant à l'aménagement le plus optimal possible.

- présentation du centre chaque semaine.
- points spécifiques dans la structure dédiés à la création manuelle, à des jeux particuliers (ex: jonglage...), à la lecture, à la farniente...
- écoute de toutes les idées, débat pour les confirmer ou infirmer, les améliorer...
- création d'un plan de la structure.
- Mise en place de photos sur des caisses de rangement pour faciliter celui-ci.

Il est nécessaire d'installer un climat de respect par rapport à ce qui est présent et ce qui sera créé dans l'accueil.

- sensibilisation constante au respect de la nature.
- organisation et encouragement au rangement.
- apprentissage du tri sélectif.

Développer l'imaginaire et la bonne humeur

Au sein des activités ou au cours de la journée, s'insinueront des histoires, des personnages, des mascottes.

Le respect des thèmes sur chacune des semaines se fera entre autre par ce biais.

Nous tenterons de faire la promotion de la bonne humeur, de l'humour, du brin de folie...

- concours de blagues
- sourires
- journée du vendredi ou « tout est permis » , maquillage , perruque, gouter festifs

Profiter de son temps

Afin de bien profiter du temps qui nous est imparti au centre de loisirs, il est essentiel de :

- ne pas perdre son temps. Une organisation simple et claire du déroulement de la journée doit être établie avec les enfants.
 - panneaux explicatifs du déroulement de la journée.
 - respect des horaires de la part des enfants et des adultes.
- prendre son temps. Il faut savoir prévoir du temps pour chaque chose importante.

- manger à son rythme, pouvoir prolonger son temps calme...
- faire une même activité sur plusieurs jours (résultat plus intéressant!)
- pour les animateurs, ne pas trop " remplir " son activité, mais toujours prévoir une dernière chose à faire pour compléter au cas où.

Vivre dans un climat d'égalité et d'émancipation collective

Favoriser le respect entre tous

Il sera nécessaire d'installer un climat de politesse, d'écoute de chacun.

- exemplarité des adultes dans ce domaine
- mise en situation ludique sous la forme d'une journée dédiée à la politesse où l'on exagère le propos (vouvoiement entre tous, des " Mon Cher ", des " Madame "...)

Il faudra éviter toute discrimination. Par exemple, adultes et enfants peuvent tous être au même niveau sur certains aspects de la vie quotidienne :

- chacun pourra laver sa vaisselle après le goûter

Enfin, l'équipe d'animation préférera la bienveillance à l'autorité " réflexe " ; c'est à dire qu'une explication posée, par exemple à part et en prenant le temps qu'il faut, sera privilégiée par rapport à une confrontation " violente ".

Pour autant, ceci n'exclut pas que l'adulte garde l'autorité sur l'enfant.

Enfants et adultes sont décideurs

L'idée est de promouvoir des temps de paroles en groupe complet, ou en groupes réduits, animés par les adultes. Ces temps pourraient permettre aux enfants

- d'insister pour que telles ou telles activités évoluent ou soient plus importantes
- de choisir par exemple quelle chanson sera apprise pendant la semaine
- de comprendre et de vivre les principes démocratiques
- etc...

Il faudra s'attendre à changer quelque peu l'organisation de la journée ou de la semaine en fonction du résultat de ces discussions.

Devant la difficulté, voir l'impossibilité, de dire " oui " à certaines propositions, les adultes se devront de prévenir les enfants et de leur expliquer quand il y aura un " non " de la part de l'équipe d'animation.

Enfants et adultes sont acteurs

Nous demanderons aux enfants d'être responsables de leurs décisions et de leurs actions.

Ainsi, les décisions prises ensemble devront être accomplies jusqu'au bout par les personnes concernées :

- contrat d'engagement
- désignation de responsables matériels pendant les temps libres.

Par extension, il sera rappelé aux enfants qu'ils se doivent d'aller jusqu'au bout d'une activité lorsqu'ils l'ont choisie.

Egalité des genres

Les animateurs et animatrices montrerons l'exemple dans l'égalité des sexes (comportement et langage) – PAS DE PROPOS en faveurs des clichés machistes: par exemple, On n'entendra pas : « les filles passe le balais car elles aiment ça et les garçons portent les choses lourdes car ils ont plus de muscles ».

Dans la vie quotidienne de PLUME :

-L'équipe d'animation veillera à ce que les genres (et les âges) soient « mélangés » lors des Repas, des goûters pour favoriser la mixité.

-Nous proposerons aux enfants des tâches de la vie quotidienne indifférenciées.

Les garçons et les filles seront sollicités de la même manière pour participer /aider à la réalisation des différentes tâches.

Dans les animations :

Lors de la présentation des animations le matin et en début d'après-midi, l'équipe d'animation n'incitera pas tels ou tels enfants à aller dans telles ou telles animations, en raison de son sexe. Ce sera à l'enfant, sans être influencé, de choisir l'animation qu'il souhaite faire.

On n'entendra pas par exemple : « activité Danse pour les filles et activité jeux sportifs pour les garçons. ».

Dans le contenu et dans le nom de l'animation, il ne faudra pas perpétuer des clichés inégalitaires comme « Les chevaliers et les princesses », mais plutôt intituler cette animation « les Chevaliers et chevalières ». En effet cela permettra aux garçons de sortir de l'étiquette qu'on leurs met parfois, de sportifs, courageux, logiques et, pour les filles, se détacher de leurs étiquettes parfois fragile, sérieuse, calme...

Chaque enfant, quel que soit son sexe, doit avoir la possibilité d'être sensible, à l'écoute, réfléchit, minutieux, posée ou dynamique, scientifique, bavard, volontaire ...ou tous cela à la fois !

Ouvrir la vie du centre vers l'extérieur

La vie du centre fait une incursion au domicile des enfants..... et des parents.

L'idée est de proposer un résumé des activités du centre que les enfants pourront apporter chez eux et que les parents pourront consulter.

La forme pourrait être celle d'une " feuille de chou " journalistique.
Ceci ne pourra peut-être pas être fait chaque semaine.

De plus, nous encouragerons les enfants à apprendre les chansons ou histoires vues au centre à leurs parents.

Comme finalité, des moments d'ouverture du centre (pour des spectacles ou goûters) seront organisés.

Prendre en compte les espaces proches extérieurs

Beaucoup d'animations proposées se feront à l'extérieur du centre.

Nous profiterons des espaces naturels aux alentours de l'Aish comme les parcs verts, les chemins de randonnées...

Il ne faudra pas oublier les structures sportives qui nous sont ouvertes.

Par exemple, une journée vélo sera organisée.

Nous irons également toute les semaines au marché (vendredi matin) avec le groupe des 6/12 ans (trop loin de PLUME pour les 3/5 ans ..)

Des sorties pour quasiment chaque semaine ont été prévues :

- piscine
- accrobranche
- visite du Château de Fougères
- visite de la forêt de Brocéliande
- visite du Planétarium
- etc...

Favoriser les partenariats avec les associations et autres structures accueillant du public.

Les enfants auront l'opportunité de faire de nouvelles rencontres originales :

- échange avec des associations et leurs bénévoles (Chatorando , Sagazic, club de palets)
- Établissement d'un lien avec la maison de retraite de Châteaubourg
- journée " inter-centre " avec d'autres enfants du même âge venant d'un autre accueil de loisirs.
- Ludothèque
- Bibliothèque

6. LES MOYENS

Humains

L'équipe pédagogique est composée de :

- 1 directrice diplômée BPJEPS LTP et APT
- 1 directrice adjointe BPJEPS LTP
- de 6 à 13 animateurs qualifiés BAFA

Il est possible d'intégrer à l'équipe jusqu'à 2 animateurs stagiaires BAFA et 1 animateur non diplômé.

Le rôle de chacun est déterminé de façon précise en fonction des compétences et des qualifications.

La gestion de l'équipe passe par des réunions de préparation avant chaque période de mercredis ou de vacances pour se connaître, élaborer les programmes d'animation, se mettre d'accord sur le projet pédagogique, expliquer le fonctionnement de l'Alsh ...

Pour l'été, 9h de réunions seront nécessaires pour travailler sur le projet pédagogique et préparer les plannings d'animations.

Pendant les vacances scolaires, une réunion d'échange une fois par semaine (mardi soir en général) est organisée afin de discuter des enfants, des animations, du fonctionnement et de choses diverses. (appelé réunion de regul')

Rôle de la directrice :

Elle est responsable de l'encadrement du personnel et des stagiaires, de la surveillance générale de l'établissement et de son fonctionnement, de l'organisation de l'accueil des enfants et de leurs familles, de l'application du projet éducatif, du projet pédagogique, du règlement intérieur et de la réglementation DDCSPP.

Elle est garante de la bonne gestion administrative, matérielle et comptable de la structure en collaboration avec les services de la mairie.

Rôle de l'animateur :

Il est garant avant tout de la sécurité physique, morale et affective de chaque enfant, du respect des lieux et du matériel ainsi que de l'application des règles de vie en collectivité.

Pour la directrice et chacun des animateurs, accueillir et encadrer les enfants est le cœur du métier, dans un esprit d'équipe pour que la communication soit la meilleure possible.

Toute l'équipe d'animation représente un fort engagement et une grande conscience des responsabilités qui sont les leurs.

Chaque membre de l'équipe se doit d'être à la hauteur de la confiance de la direction, des enfants, des parents, des élus et des services de la mairie.

Envers les parents / la famille nous entretenons des liens constants pour assurer le meilleur suivi possible (réponse aux questions ou inquiétudes des parents, informations sur le déroulement d'une journée et sur le développement de leurs enfants).

Ceci peut se faire lors des temps d'accueil, de réunions d'informations ou suite à l'organisation de spectacles, goûters...

Matériel et financier

Les locaux

Un bâtiment est mis à la disposition de l'accueil de loisirs par la commune de Chateaubourg.
(voir Introduction)

Le matériel pédagogique

Nous constituons une réserve permanente au fil de l'année et grâce aux commandes environ 5 fois par an (peinture, feuille, loisirs créatifs, récupération, jeux...) pour nous permettre de réaliser nos ambitions créatrices.

La gestion du budget (commandes, réservations, régies...) est géré par la directrice.

La directrice, en accord avec les services de la mairie s'occupe d'équilibrer le budget.